

**PROGETTO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI**  
**PROGETTARE E VALUTARE NELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**DAL PROCESSO AL PRODOTTO**

Progetto a cura della Prof.ssa Agata Gueli

**PIANO DI LAVORO**

 **Fase 1**

INCONTRI E MODALITÀ	TEMI AFFRONTATI E FINALITÀ
☐ 4 ore in sincrono	<p><i>Ritorno al curricolo</i></p> <p><b><u>Nel corso dei 2 incontri di n. 2 ore ciascuno</u></b>, dopo un breve richiamo di alcuni punti salienti della normativa, si intende condurre i docenti a riflettere sull'importanza, riaffermata appunto dall'O.M. 172, di una buona progettazione del curricolo verticale delle discipline. A tale scopo, con riferimento alle <i>Indicazioni 2012</i>, si ripercorrerà il concetto pedagogicodidattico di <i>curricolo</i> e del suo costituirsi in <i>obiettivi di apprendimento</i>, dei quali si recupererà il significato, e dunque il corretto modo di formularli. Ciò al fine di renderne chiara ed efficace l'attuazione nel processo di insegnamento/apprendimento e la valutazione di processo e di prodotto.</p>
<p><b>In asincrono</b></p> <p>1. Attività dei docenti</p> <p>2. Azione di revisione dei curricula prodotti da parte dell'Esperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegna ai docenti in setting di gruppi disciplinari: riesame dei curricula già progettati dalle scuole, per verificare la necessità di una riformulazione degli obiettivi di apprendimento e per, eventualmente, riformularli. Deposito dei prodotti in piattaforma.</li> <li>- Revisione da parte dell'Esperta</li> </ul>
☐ 2 ore in sincrono	Restituzione ragionata e condivisa del lavoro svolto sui curricula disciplinari

 **FASE 2 -**

INCONTRI E MODALITÀ	TEMI AFFRONTATI E FINALITÀ
☐ 4 ore in sincrono	<p><i>Progettare e valutare una sequenza formativa</i></p> <p><b><u>Nel corso dei 2 incontri di n. 2 ore ciascuno</u></b> i docenti saranno accompagnati a riflettere su come progettare un percorso didattico in attuazione degli obiettivi di apprendimento. Particolare attenzione sarà posta a ciò che si deve osservare</p>

	<p>nel farsi dell'apprendimento, tenuto conto degli atteggiamenti che lo studente mette in campo, cioè delle <i>dimensioni</i>, come presenti nelle <i>Linee Guida per la certificazione delle competenze</i> e nelle <i>Linee Guida</i> allegate all'O.M. 172/2020.</p> <p>A tale scopo, nell'ambito del processo di insegnamento/apprendimento, si attiverà un ragionamento sulle <i>dimensioni stesse</i> e si punterà a rendere capaci i docenti di realizzare strumenti idonei all'osservazione, a partire dall'analisi di esempi di griglie di osservazione, per procedere poi alla costruzione condivisa di qualche griglia.</p> <p>Per quanto riguarda invece la valutazione dei risultati dell'apprendimento, si attiverà un confronto guidato sulle forme di verifica conclusive di ogni lavoro didattico conformi e coerenti con l'obiettivo di apprendimento di riferimento.</p>
<p><b>In asincrono</b></p> <p>3. Attività dei docenti</p> <p>4. Azione di revisione dei curricula prodotti da parte dell'Esperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegna ai docenti in setting di gruppo: costruzione di qualche griglia di osservazione che consenta di rilevare gli atteggiamenti che ogni studente utilizza in attività individuali, di gruppo, o anche nella lezione dialogata. Deposito dei prodotti in piattaforma</li> <li>- Revisione da parte dell'Esperta</li> </ul>
<p>☐ <b>2 ore in sincrono</b></p>	<p>Restituzione ragionata e condivisa del lavoro svolto</p>

 **FASE 3 -**

INCONTRI E MODALITÀ	TEMI AFFRONTATI E FINALITÀ
<p>☐ <b>3 ore in sincrono</b></p>	<p><i>Costruire il modello di valutazione</i></p> <p><b><u>Nel corso dell'incontro di n. 3 ore</u></b> si svilupperà un confronto attivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sui giudizi descrittivi di ogni livello, così come presenti nelle <i>Linee Guida</i> allegata all'O.M. 172/2020, per verificarne la completezza o meno;</li> <li>b) sui modelli di valutazione A1, A2 e A3, per ragionare su opportunità e rischi che ognuno di essi rappresenta;</li> <li>c) su quanto già prodotto dalla scuola.</li> </ul> <p>Tutto ciò al fine di giungere in forma condivisa al modello di giudizio descrittivo per ogni livello e alla scelta del modello di valutazione.</p>

<b>In asincrono</b> 5. Attività dei docenti  6. Azione di revisione dei curricula prodotti da parte dell'Esperta	- Consegna ai docenti in setting di gruppi disciplinari: costruzione dei modelli di valutazione per ogni disciplina, in modo esemplificativo per una classe del triennio e per una del biennio. Deposito dei prodotti in piattaforma
	- Revisione da parte dell'Esperta
□ <b>2 ore in sincrono</b> Prof.ssa Agata Gueli	Restituzione ragionata e condivisa del lavoro svolto

*Saranno inserite nell'attestato rilasciato al docente:*

*- n. 17 ore in sincrono*

*- n. 6 ore per studio autonomo e produzione materiali*

**Totale n. 23 ore**